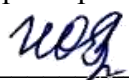


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В. Чумарсва
Приказ № 36 от «29» августа 2025г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Валиева Олеся Валерьевна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный географ»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Валиева Олеся Валерьевна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Модифицированная
5.4	Цель программы	Подготовка к участию в географических олимпиадах различного уровня, развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении географии.
5.5	Планируемые результаты	▪ В результате работы изучения обучающиеся: ▪ ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края; ▪ применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; ▪ применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; ▪ повысить свой кругозор; ▪ применять компьютерные технологии в обучении; ▪ знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики; ▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ▪ создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников. ▪ повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4-5
Направленность программы	5
Актуальность программы.....	5-6
Отличительные особенности программы.....	6
Цель и задачи программы	7-8
Адресат программы.....	8
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	8
Срок освоения программы и режим занятий	9
Планируемые результаты освоения программы	8-10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения	10-13
---	-------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения	13-15
--	-------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

.....	15
-------	----

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
--	-----------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
----------------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16-17
--------------------------------	--------------

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18-22
--	--------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовое обеспечение программы:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Направленность программы «Юный географ» естественнонаучная.

В основе программы — изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень обучающихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный географ» актуальна по нескольким причинам:

- **Развитие навыков работы с картой.** В условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма это важное средство анализа информации.
- **Формирование картографической грамотности.** Умение читать и анализировать карту позволяет самостоятельно составить характеристику территории, географического объекта и т. д.
- **Экологическое воспитание.** Программа помогает сформировать у обучающихся понимание экологической значимости географических знаний, привить навыки природоохранного поведения.
- **Расширение рамок школьного стандарта по географии.** Содержание программы позволяет повысить познавательную активность обучающихся, расширить их коммуникативные возможности, создать положительную мотивацию к предмету.

Возможность развития творческой личности. Школьники получают возможность развиваться через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как никакой другой предмет, концентрирует в

себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- Преемственность;
- Последовательность;
- Сочетание научности и доступности;
- Личностно-ориентированный подход и социализация;
- Целостность окружающей среды;
- Междисциплинарность;
- Взаимосвязь краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: подготовка к участию в географических олимпиадах различного уровня, развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении географии.

ЗАДАЧИ

I. Образовательные

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные

1. Воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. расширение общего кругозора обучающихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 14 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учётом первоначальных знаний и умений детей и подростков 7–14 лет, проявляющих интерес к географии, экологии, биологии, любящих родной край и желающих расширить и углубить свои знания в этой области, овладеть практическими навыками.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – обучающимся дается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы – 2 года. Программа обучения составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Вся структура программы опирается на принципы системности и последовательности.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Продолжительность перерыва между занятиями – 15 минут.

Состав группы- 15 человек.

Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЮНЫЙ ГЕОГРАФ

В результате изучения программы обучающийся научится:

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- расширить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие личностного творческого потенциала ребёнка;
- воспитание интереса детей к самостоятельной деятельности.
- ориентировать одарённых детей на выбор профессии, место дальнейшего обучения, его роль в обществе;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;

Учебный (учебно–тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж
2	Внутреннее строение Земли	28	18	10	Беседа
3	Атмосфера	26	16	10	Беседа
4	Водная оболочка Земли	20	14	6	Самопрезентация
5	Биосфера	26	18	8	Устный опрос
6	Гидросфера	34	20	14	Беседа
7	Итоговая работа	8	4	4	Выступления
	ИТОГО	144	91	53	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: правила по ТБ, правила ДД, правила поведения на занятии. Древние географы. Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Практика: испытайте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Прочувствуй себя в роли фенолога-наблюдателя! Умение вести фенологические наблюдения.

Раздел 2. Внутреннее строение Земли

Теория: освоение метода моделирования. Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Практика: научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Осознай себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Испытай себя геодезистом. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Знакомство с деятельностью топонимиста! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

Раздел 3. Атмосфера.

Теория: освоить понятие метеоролог-наблюдатель, создать свою метеорологическую станцию.

Практика: создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Раздел 4. Водная оболочка Земли

Теория: знакомство с профессией гидробиолог. Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Знакомство с деятельностью мореходов. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Практика: умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия порекам Волги и Тереку.

Знакомство с деятельностью гидролога. Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Раздел 5. Биосфера

Теория: кто такие палеонтологи. Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Знакомство с деятельностью биогеографов! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Практика: создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Раздел 6. Климатические особенности и внутренние воды города

Теория: понятия: термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга, гало

Практика: определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке, определение прозрачности воды в реке. Работа над мини-проектом «Капелька»

Раздел 7. Гидросфера и ее части.

Теория: гидросфера и ее части.

Практика: составление коллажа: «Мировой океан».

Раздел 8. Итоговая работа

Теория: разработка творческих выступлений.

Практика: представление творческих выступлений

Учебный (учебно– тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж
2	История географических открытий	6	3	3	Составление справочника

3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас	14	7	7	Построение модели компаса
4	Изображение земной поверхности	20	10	10	Презентация
6	Геосферы Земли. Литосфера	34	20	14	
8	Атмосфера	10	5	5	Устный опрос
9	Гидросфера	20	12	8	Анкетирование
10	Биосфера и почвенный покров	20	10	10	Беседа
13	Проектная деятельность.	16	8	8	Выступления
14	Итоговое занятие	2	1	1	Выступления
	ИТОГО	144	77	67	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: проводится инструктаж по ТБ и ПБ в учреждении. Закрепление правил ДД. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива.

Практика: водное тестирование по основам туристской подготовки, знаний проживания в природной среде, природы и истории родного края.

2.История географических открытий.

Теория: знакомство с деятельностью картографов, древними путешественниками, учеными, журналистами.

Практика: игра «Представь себя древним путешественником!». Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками. Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Составить коллаж «Памятники природы нашей местности». Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

3.Метод моделирования.

Теория: осваиваем метод моделирования – делаем компас!

Практика: построить компас своими руками.

4. Изображение земной поверхности.

Теория: знакомство с деятельностью топографа! Определить географические объекты на космическом снимке. Определить площадь пришкольной территории.

Практика: создание географической игротеки.

Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание топографического домино).

Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы домой).

5. Геосферы Земли. Литосфера.

Теория: знакомство с деятельностью минеролога. Изучить полезных ископаемых родного края.

Знакомство с деятельностью спелеолога (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Практика: разработка исследовательских работ, участие в конкурсах.

6. Атмосфера

Теория: изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Практика: осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

7. Гидросфера.

Теория: осваиваем методы моделирования.

Практика: сделать своими руками модели объектов вод суши.

8. Биосфера и почвенный покров

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

9. Проектная деятельность.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

10.Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов за год.

Практика: коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.3648-20).

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук и другое. Информационно-методическое обеспечение: разработки занятий, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, дидактический материал

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего освоения программы осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, мероприятий;
- данный учебный курс завершается творческими выступлениями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения. Контроль знаний

проводится в виде практических дел по мере прохождения программы. Диагностика включает в себя анализ развития творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств через разработку критериев оценки. Диагностика способствует индивидуальному подходу к личности каждого воспитанника, помогает находить в нем и в его деятельности положительные результаты. Позволяет выявить у подростка активизацию на развитие в социально-значимой деятельности, одновременно устранять причины, мешающие этому развитию. Анализ позволяет сделать учебный и воспитательный процесс оптимальным и результативным.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1.Белан Л.Н., Бабаева С.Ф. Определитель минералов и горных пород: Методическое руководство.-Уфа, РИО БашГУ, 2003.
- 2.Воробцова Т.Н. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов». -Волгоград, 2002.
- 3.Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б.. Учебное электронное издание. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Республиканский мультимедиа центр, 2001.
- 4.Города и районы Республики Башкортостан.- АНО «Издательский дом «Республика».Уфа , 2007.
- 5.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- 6.Главная улица.//Стерлитамакский рабочий, №111, 112 от 09.06.2011г.
- 7.Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
- 8.Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
- 9.Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2004г.
- 10.Кошевой В. А., Лобжанидзе А. А. География. Земля. Учебник для 6 класса. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
- 11.Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр, 2001.
- 12.Сиротин В. И. Программно – методические материалы. География 6-9 классы. М.: Дрофа,2001.

13.О Заводской без заводов.// Стерлитамакский рабочий, №148,149 от 03.08.2011 г.

14.Тимербаева З.Ш., Салимова М.Т., Япаров И.М. Программа по географии Башкортостана.
– Уфа: БИРО, 2009.

15.Хисматов М.Ф., Сухов В. П. География Башкортостана для 9 класса. Уфа: Китап, 2000.

16.Черемсин П. А. Виды современного туризма./География в школе, №6,2003г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. www.srgazeta.ru/articles/detail.php/
2. <http://news.himtrade.ru>
3. <http://gorod-na-sterle.ru/2010/09/29/istoriya-v-nazvaniyax-ulic/>
4. <http://gorod-na-sterle.ru/2010/10/10/otbleski-proshlogo/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2025- 2026 учебный год
студии «Юный географ»
педагог дополнительного образования
Валиева Олеся Валерьевна

БУГУЛЬМА 2025

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление детей и подростков с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Валиева О.В.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Валиева О.В.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Валиева О.В.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Валиева О.В.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Консультация «Развитие эстетических чувств»	в течение года	Валиева О.В.
2	Классный час «Добро всегда побеждает зло, значит, кто победил, тот и добрый»	март	Валиева О.В.
3	Беседа- диалог «Как стать вежливым человеком»	апрель	Валиева О.В.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Валиева О.В.
2	Участие в спортивных мероприятиях «Мы за спорт»	в течение года	Валиева О.В.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Валиева О.В.
4	Анкетирование «Оценка образа жизни»	сентябрь	Валиева О.В.
5	Экологическая акция «Спасём землю вместе»	ноябрь	Валиева О.В.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Игра-путешествие «По дорогам военных лет»	февраль	Валиева О.В.
2	Праздничный концерт Вахта памяти	май	Валиева О.В.
3	Акция «Ветеран живет рядом». (Вручение открыток на дому.)	май	Валиева О.В.
3	Чтим Память погибшим в ВОВ(возложение цветов)	май, июнь	Валиева О.В.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Изучать историю родного края	сентябрь	Валиева О.В.
2	Беседа «Я люблю свою Родину»	октябрь	Валиева О.В.
3	Воспитывать бережное отношение к малой Родине	апрель	Валиева О.В.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	ноябрь	Валиева О.В.
2	Беседа «Я в будущем»	январь	Валиева О.В.
3	Посещение дней открытых дверей	в течение года	Валиева О.В.
4	Классный час «Мой дом наведу порядок в нем»	май	Валиева О.В.
5	Беседа «Мои обязанности в семье»	май	Валиева О.В.
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Валиева О.В.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Валиева О.В.
3	Создание методических разработок	в течение года	Валиева О.В.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Валиева О.В.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Валиева О.В.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Валиева О.В.

7	Проведение открытого занятия «Знакомство с понятием лидер»	декабрь	Валиева О.В.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течение года	Валиева О.В.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Валиева О.В.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Валиева О.В.